

STRUKTUR FOR KLINISK UNDERVISNING

Fysio- og Ergoterapi

Aarhus Universitetshospital 2023–2027

FORORD

I Fysio- og Ergoterapi har vi beskrevet en ambitiøs struktur, der skal understøtte afdelingens strategi for klinisk undervisning for perioden 2023-2027.

Strukturen skal sikre at de handlinger og mål der er sat for de 3 strategiske indsatsområder kan indfries.

- Studerende fra generation Z og et samfund i forandring
- Studerende som kommende kollegaer og AUH som attraktiv arbejdsplads
- Studerende i nye tværprofessionelle fællesskaber

Klinisk undervisning i Fysio- og Ergoterapi på AUH tilrettelægges således, at krav fra studieordninger, semesterbeskrivelser, eksamensbekendtgørelser imødekommes og efterleves.

INDSATSER

1. Studerendes arbejde med patienter
2. Samarbejde med kliniske afdelinger
3. Planlagte fælles undervisningsaktiviteter for alle studerende
4. Fælles læringskonference
5. Planlagte læringsaktiviteter fra VIA, miniklinik, skriftlige arbejdsprocesmodeller, studieaktivitet, ræsonneringsopgaver
6. Ad hoc. deltagelse i personalemøder, staff meetings, konferencer, åbent hospital etc.
7. Mødefora for kliniske undervisere
8. Kliniske underviseres kompetencer
9. Pejlemærker 2023-2027

1. STUDERENDES ARBEJDE MED PATIENTER

Formål

Studerende skal i løbet af deres praktik opnå selvstændige færdigheder og kompetencer svarende til semesterbeskrivelserne fra VIA. Det sker gradvist igennem arbejde med ambulante og indlagte patienter på AUH under vejledning og supervision af kliniske undervisere.

Ambition

At studerende opnår kompetencer i forhold til varetagelse af terapeutfaglige opgaver i samarbejde med relevante samarbejdspartnere på hospitalet samt tværsektorielt.

At studerende opnår indsigt i kompleksiteten af de sundhedsfaglige opgaver hospitalet varetager og opnår en forståelse for organisationens placering i sundhedsvæsenet.

Sammensætning/rammer

Der skal tages hensyn til den individuelle patient i et bio, psyko- socialt perspektiv. Den studerendes mulighed for læring bør fremmes, dog aldrig på bekostning af patientens tarv. Tilrettelæggelse af interventioner skal ske, således det passer ind i det øvrige tværprofessionelle arbejde.

Evaluering/kvalitetssikring

Patientbehandling skal leve op til gældende faglige standarder, e-dok etc. Den skal tilrettelægges i samarbejde med patienten og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Den studerende evaluerer egen læring igennem peer learning, sparring og feedback fra klinisk underviser og andre kollegaer. Praktikportalen kan anvendes som redskab til dokumentation og refleksion.

Ved praktikkens afslutning udfylder alle studerende et spørgeskema, hvori der indgår spørgsmål omkring, hvilke patienter de studerende har arbejdet med i løbet af deres praktik.

2. SAMARBEJDE MED KLINISKE AFDELINGER

Formål

Kompetencer i forhold til at kunne samarbejde er efterspurgt på AUH og i sundhedsvæsenet generelt. Samarbejdskompetencer er også beskrevet i dimittendprofilerne for både ergoterapi og fysioterapi.

Fysio- og Ergoterapi AUH ønsker at støtte og fremme denne kompetence og dermed klæde studerende på til at blive attraktive kommende kollegaer.

Ambition

Det er ambitionen i Fysio- og Ergoterapi AUH, at være en relevant og givende samarbejdspartner med alle kliniske afdelinger.

Udover de allerede etablerede aktiviteter er ambitionen, at der på sigt etableres flere aktiviteter, med fortsat stærkt fokus på kernefaglighed.

Sammensætning/rammer

De kliniske undervisere hjælper de studerende til at forstå, hvornår der arbejdes tværfagligt, og hvori det tværfaglige arbejde bevidst eller ubevidst inddrages. Fx. at daglig koordinering og relationelle kompetencer er vigtige i det tværfaglige samarbejde.

Aktiviteter der kan understøtte læring i tværfagligt samarbejde kan være at gå med til stuegang, eller følge en patient til andre aktiviteter, eksempelvis røntgen eller skanning.

Efter aktiviteterne laves mundtlig og skriftlig refleksion, hvilket også kan foregå sammen med andre faggrupper.

Andre initiativer kunne være:

- Afprøve model med studenter ambulatorium.
- Følge læge eller sygeplejerske der arbejder i det ambulatorie, hvor studerende har patient.
- Deltagelse på konferencer og være opmærksomme på synlighed som faggruppe.
- Arbejde med værtskab: Fx 4. semester tager 2. semester med.
- Arbejde med værtskab: Fx studerende som vært for erhvervspraktikanter fra ungdomsuddannelserne.
- Tværfaglige dage i samarbejde med sengeafdelinger.
- Aktiviteter faciliteres og genereres af de kliniske undervisere samt kollegaer fra afsnittene.
- Gennem netværk og relationsarbejde udvides samarbejdet over tid.
- Der eksisterer allerede en række etablerede samarbejdsaftaler med sengeafdelinger, hvor klinisk underviser og studerende indgår i tværfaglige aktiviteter med studerende og kollegaer fra andre fag og uddannelser.

Evaluering/kvalitetssikring

Igennem hvert praktikforløb har kliniske undervisere en særlig opmærksomhed på den enkelte studerendes udvikling i forhold til tværfaglige kompetencer.

Der gøres løbende status på udviklingen af feltet på relevante mødefora med deltagelse af afdelingsledelse og kliniske undervisere.

Frem til evaluering i 2027 vil dette være et særligt indsatsområde, der understøtter den strategiske ambition for klinisk undervisning.

I perioden afprøves og udvikles ovenstående ideer.

3. PLANLAGTE FÆLLES UNDERVISNINGSAKTIVITETER FOR ALLE STUDERENDE

Formål

De planlagte undervisningsaktiviteter skal præsentere studerende for de mange facetter og muligheder, der findes på AUH.

De studerende får indblik i, hvorledes man i Fysio- og Ergoterapi AUH arbejder ud fra de tre kerneopgaver: Patientbehandling, forskning og uddannelse.

Ambition

Undervisningsaktiviteterne skal understøtte de konkrete aktiviteter, de studerende indgår i omkring patient behandlingen. De skal være horisontudvidende i forhold til hvilke karriereveje, der kan være indenfor ergoterapi og fysioterapi fagene.

Sammensætning/rammer

- Mød afdelingsledelse
- Mød en forsker, med fokus på forskning som karrierevej
- Mød en funktionsleder, med fokus på ledelse som karrierevej
- Forflytningsworkshop
- Introduktion til bachelor ideer ved udviklingsterapeut
- Introduktion til hygiejne
- Introduktion til etik
- Studerendes fælles læringskonference

Evaluering/kvalitetssikring

Kliniske undervisere evaluerer løbende form og indhold i de fælles undervisningsaktiviteter, der arrangeres for studerende.

Dette gøres gennem systematiseret feedback fra de studerende samt gensidig sparring blandt de kliniske undervisere.

4. FÆLLES LÆRINGSKONFERENCE

Formål

At studerende øver sig i at formidle sit fag til andre og er åbne for at lære nyt. At der sker en vidensdeling imellem studerende i forhold til forskelligt indhold i praktik afsnittene imellem.

Ambition

Studerende øver sig i at tage ansvar for læring og vidensdeling studerende imellem på tværs af fag og semestre. At studerende får et større perspektiv på, hvad det vil sige at være i praktik på AUH. Deltagelse og involvering øger indlæring for studerende. Det er en mulighed for at formidle egne indsigter i praktik til medstuderende. At studerende arbejder i eget team mhp. formidling øger samarbejdskompetencer.

Sammensætning/rammer

Alle fysio- og ergoterapi studerende, der er i praktik på samme tidspunkt deltager. Det afholdes 1 gang i løbet af en praktikperiode. Der bookes et større auditorie og sættes en dag af til afholdelse. Klinisk underviser fastsætter dato og tidspunkt. Opstarten er faciliteret af en klinisk underviser.

Evaluerings/kvalitetssikring

Klinisk underviser reflekterer med egne studerende over læring efter afholdelse.

Studerende har mulighed for at dokumentere indhold i praktikportalen med henblik på fastholdelse af læring.

5. PLANLAGTE LÆRINGSAKTIVITETER FRA VIA: MINIKLINIK, SKRIFTLIGE ARBEJDSPROCESMODELLER, STUDIEAKTIVITET, RÆSONNERINGSOPGAVER

Formål

Planlagte undervisningsaktiviteter fra VIA er en obligatorisk del af klinisk undervisning.

I de skriftlige opgaver arbejder studerende med klinisk ræsonnering i forhold til en patient med det formål at dygtiggøre sig i undersøgelse og behandling inden for faget. Det er en mulighed for at fordybe sig i arbejdet med at koble teori og praksis samt reflektere over egne faglige interventioner og læring. De større skriftlige praksis orienterede opgaver synliggør udvikling af læring i praktikken.

Afholdelse af miniklinik for de fysioterapi studerende har en mere praktisk teoretisk tilgang, hvor der udføres en patient undersøgelse og behandling, hvor medstuderende deltager som observatører mhp. at give feedback. Formålet med miniklinik i form og indhold er at skabe et fælles praksisnært læringsrum.

Studieaktiviteten for de ergoterapi studerende har til formål at skabe øgede kompetencer i refleksion over praksis. Her filmes en undersøgelse og behandling af en patient. Denne film danner basis for læring og refleksion i kombination med et skriftligt oplæg, hvor relevant teori inddrages.

Ambition

Studerende arbejder med skriftlig dokumentation og klinisk ræssonering og ser overførbare i forhold til patientsikkerhed og klinisk dokumentation. De øver sig til på sigt at leve op til autorisationens dokumentationskrav som færdiguddannede.

Studerende oplever de planlagte læringsaktiviteter som undervisningsaktiviteter, der går igen fra VIA og de forskellige praktiksteder. At de udvikler sig fagligt og personligt igennem disse kendte aktiviteter er endvidere en ambition. Der skal være transfer til den virkelighed de oplever efter uddannelsen, og således har opnået kompetencer der kvalificerer dem til efterfølgende jobs.

Sammensætning/rammer

I løbet af praktikken arbejdes der med de planlagte læringsaktiviteter fra VIA på den måde, som giver mening i det enkelte afsnit og praktikforløb.

Evaluerings/kvalitetssikring

Studerende får individuel feedback af klinisk underviser samt lejlighedsvis fra studerende på de skriftlige opgaver.

Miniklinik for fysioterapeutstuderende arrangeres således, at det giver læring og mening i praktikkens kontekst. Deltagelse i Miniklinik er på 4. semester en forudsætning for at bestå den kliniske praktik.

For ergoterapeutstuderende er den eksamensforudsættende studieaktivitet et krav for at bestå den kliniske praktik på 4. semester.

6. AD HOC DELTAGELSE I PERSONALEMØDER, STAFF MEETINGS, KONFERENCER OG ÅBENT HOSPITAL ETC.

Formål

Udover de obligatoriske undervisningsaktiviteter, er der mange andre tiltag på AUH, som i et læringsperspektiv kan give mening for studerende at deltage i.

Det kan give studerende dybere indsigt i et særligt speciale.

Personalemøder kan give organisationsindsigt samt anden indsigt i, hvorledes det er, at være ansat i Fysio- og Ergoterapi AUH.

Ambition

At studerende får mange forskellige og varierende muligheder for læring i løbet af en praktik periode. At de får en reel indsigt i, hvorledes det er at være ansat på AUH.

Sammensætning/rammer

Kliniske undervisere er ansvarlige for planlægning af praktikperioden, og har en særlig opmærksomhed på de muligheder, der byder sig for læring ud over det fastlagte program. Det skal dog ses som et supplement ind i den kliniske undervisning, hvis primære fokusområde er terapeutfaglig patientbehandling.

Evaluerings/kvalitetssikring

Feedback og refleksion anvendes som redskab til at opnå forståelse i et større perspektiv. At studerende deltager i aktiviteter sammen øger muligheden for peer-learning og refleksion i deres givne praktikforløb og kontekst.

7. MØDEFORA FOR KLINISK UNDERVISERE

Formål

Kliniske undervisere deltager i relevante mødefora som udgår fra VIA, AUH eller nationale fraktioner. Disse mødefora understøtter og kompetenceudvikler funktionen som klinisk underviser.

Ambition

Deltagelse i forskellige relevante mødefora, skal forbedre sammenhængskraften mellem klinisk undervisning samt afdelingens øvrige aktører.

Dette skal ske ved at den enkelte kliniske underviser er godt orienteret omkring øvrige aktiviteter og aktuelle agendaer i afdelingen, på AUH, på VIA samt på sigt nationalt og internationalt.

Sammensætning/rammer

- Forummøder og intern supervision i klinisk underviser teamet, afholdes 1 gang pr. måned 1½ time.
- Deltagelse i klinisk underviser møder på VIA, afholdes x 4 årligt med 1 dags varighed.
- Deltagelse i nationale temadage for kliniske undervisere, afholdes 1-2 gange årligt med 1 dags varighed, med deltagelse af kliniske undervisere. Deltagelse kan afhænge af form og indhold på temadagene.
- Tema eftermiddag x 2 årligt for vikarer for kliniske undervisere med henblik på relationsopbygning og kompetenceudvikling.

- Møder med AL og funktionsledere, afholdes x 4 årligt med 2½ times varighed. Endvidere afholdes møder med AL gensidig orientering x 4 årligt med 1 times varighed.
- Nationalt og internationalt samarbejde på sigt. På sigt arbejdes der på at oparbejde faglige netværk omkring klinisk undervisning nationalt og internationalt med øvrige Universitetshospitaler. Dette skal blandt andet ske gennem EUHA netværket, som AUH er blevet optaget i.

Evaluering/kvalitetssikring

Der udarbejdes referat fra relevante møder, og der gøres løbende status omkring relevansen af deltagelse i de forskellige møde fora i forhold til at sikre effekt af deltagelse.

8. KLINISKE UNDERVISERES KOMPETENCER

Formål

Fysio- og Ergoterapi AUH udgør som praktiksted en stor aktør og samarbejdspartner til VIA. Afdelingen har på årsbasis 110 studerende eller mere i forløb. For AUH generelt er det en kerneopgave, at varetage og udvikle uddannelse indenfor alle sundhedsfag.

I positionen som Universitetshospital, forventes det at der udføres, forbedres samt forskes i uddannelse.

Denne status giver et særligt ansvar i forhold til at bedrive velfunderet klinisk undervisning af høj kvalitet, hvilket også fordrer høje kompetencer hos de kliniske undervisere.

Ambition

Professionsuddannelsernes minimumskrav til kliniske undervisere er, at de har minimum 2 års klinisk erfaring og har et modul på eftervidereuddannelsen i klinisk vejledning.

Det er derudover en ambition, at der bygges ovenpå med yderligere kompetencer indenfor pædagogik og læring på diplom, master eller kandidatniveau.

Sammensætning/rammer

De konkrete kompetencer der kræves af de kliniske undervisere rummes indenfor nedenstående 4 domæner:

- Undervisnings- og læringskompetencer
- Relationelle kompetencer
- Organisatoriske kompetencer
- Klinisk faglige kompetencer

Evaluerings/kvalitetssikring

De kliniske undervisere evalueres af de studerende gennem spørgeskemaer og interviews.

9. PEJLEMÆRKER 2023-2027

Formål

Pejlemærkerne skal udgøre et hjælpeværktøj til at genbesøge strategi og struktur årligt frem til 2027.

- September 2023: Strategi beskrevet og lagt på Intra
- Efterår 2023: Opstart på systematik mødestruktur med funktionsledere. Målet er at have faste møder hvert ½ år samt tæt ad hoc sparring i de enkelte afsnit.
- Sommer 2024: Årsstatus på strategi - prioritering og videre plan. Målet er at tilbyde 2 tema eftermiddage om året for vikarer samt øget synlighed omkring klinisk undervisning på AUH Intra og personalemøder.
- Sommer 2025: Studerende er repræsenteret i alle afsnit i Fysio- og Ergoterapi AUH.
- Sommer 2026: Nationalt og internationalt samarbejde er etableret med minimum et Universitetshospital i Danmark samt minimum et EUHA Universitetshospital i Europa.
- Strategien genbesøges årligt i juni måned frem til 2027.

Evaluerings/kvalitetssikring

Ved årlige statusmøder sikres momentum og opmærksomhed omkring de ambitioner der ligger i strategien.